

Conclusões extraídas de um conjunto de notícias de jornais franceses e espanhóis de grande tiragem sobre a gratuidade dos manuais escolares

O ORE – Observatório dos Recursos Educativos procedeu a uma pesquisa, ainda que não exaustiva, sobre a situação dos livros escolares no actual contexto internacional. Para o efeito, procurou-se nomeadamente notícias e manifestações públicas de posição acerca das relações das entidades públicas com o mercado livreiro e os seus utilizadores, desde logo encarregados de educação e escolas.

Não havendo aqui, como será evidente, unanimidade de pontos de vista, é em todas as circunstâncias possível destacar algumas opiniões, factos e tendências.

Assim:

- **Na Galiza, a actual crise económica já implicou, nos últimos dois anos lectivos, a não gratuidade dos manuais escolares para 4 de cada 10 famílias habitualmente contempladas.**

“[Las] (...) medidas de ajuste han provocado la supresión de la gratuidad de los libros de texto para cuatro de cada diez familias gallegas.”

El Pais | 29.09.11

“Galicia: Ayudas para un porcentaje "muy reducido" de escolares, ya que el Gobierno autonómico decidió "suspender" dos cursos atrás el programa de préstamo por la " coyuntura económica" y lo sustituyó por ayudas "puntuales e insuficientes".”

El Mundo | 13.09.11

- **Na Grécia, o ensino público inclui a gratuidade dos manuais escolares em todos os níveis; este ano, face à enorme recessão vivida neste país, não houve até ao momento disponibilização gratuita de manuais escolares, o que é sintomático de que, no futuro, assim será.**

“Por primera vez en la reciente historia de Grecia, los escolares, bachilleres y universitarios no tendrán los libros de texto gratis. En Grecia la enseñanza pública incluye la gratuidad de los libros en todos los niveles. Pero este otoño faltan libros en muchos sitios. El Gobierno habla de un retraso y en algunos centros se ha empezado a distribuir fotocopias o disquetes. Lo que está claro es que no hay dinero.”

- A atual crise vivida pelos estados europeus, que se reflecte nos diferentes setores empresariais – incluindo o setor livreiro -, poderá obrigar a atrasos no pagamento dos manuais escolares por parte do estado às livrarias (como está a acontecer em algumas regiões espanholas). Contribui-se, desse modo, para o asfixiamento de um setor que, quando estrangulado, gera inevitavelmente mais desemprego.

“Educación debe a los libreros 10 millones por los textos escolares. El colectivo alerta de que el retraso obligará a cerrar los negocios.”

El Pais | 05.10.2011

"Si la Xunta no paga, será la de dios". El retraso de las ayudas para libros de texto asfixia a los libreros - Se verán abocados a solicitar créditos si Educación no acelera las transferencias."

El Pais | 06.10.11

“La «gratuidad» de los libros de texto hunde las ventas. (...) Antoni Comas y Antonio María Ávila, presidente y director ejecutivo respectivamente, de la Federación de Gremios de Editores de España (FGEE) y el Centro Español de Derechos Reprográficos (CEDRO) (...), ninguno de los dos disimuló la preocupación que sentían por el descenso de un 3,2 por ciento en la venta de libros de texto no universitarios, por una política, según ellos, de «gratuidad mal entendida» (...). «El libro de texto es clave para el sector editorial español, y el no universitario, y viene sufriendo agresiones por parte de todas las autoridades públicas»», reconoció Ávila. Después dijo: «En los dos últimos años la reducción del mercado del libro de primaria y secundaria ha sido de un 15,4 por ciento». En España, comentó, existen circulares de diferentes consejeros de Educación que «recomiendan que no se compren libros», comentó el director ejecutivo de la FGEE.”

La Razón | 04.07.11

*“El libro de texto es "fundamental" para el sector editorial español, y el no universitario, según Ávila [, director ejecutivo del Centro Español de Derechos Reprográficos (CEDRO)], "viene sufriendo agresiones prácticamente por parte de todas las autoridades públicas". En los dos últimos años "la reducción del **mercado del libro de primaria y secundaria** ha sido de un 15,4%".*

El Mundo | 04.07.11

- Um plano estratégico, apresentado recentemente pela AEA – Associação de Editores da Andaluzia, alerta para os graves reflexos da política de manuais

escolares no setor, que viu a sua situação agravada com a gratuidade dos mesmos.

“La Asociación de Editores de Andalucía (AEA) ha presentado recientemente (...) un Plan Estratégico de la Industria Editorial Andaluza. En el plan se analiza la situación del sector y las prioridades a desarrollar. (...) El plan alerta sobre "la preocupante situación de las librerías, la política de libros de texto, agravada con la gratuidad de estos (...)"

El País | 29.12.10

- Segundo um estudo do sindicato CSIF, a gratuidade dos manuais escolares:
 - a) Não contribui para o sucesso escolar dos alunos (não poder sublinhar os manuais ou tirar anotações nos mesmos constituem, por exemplo, obstáculos à prática de técnicas básicas de aprendizagem, que, quando viabilizadas, contribuem decisivamente para o sucesso escolar);
 - b) Os próprios pais queixam-se da utilização muito condicionada dos manuais escolares «emprestados», que impede, por exemplo, que os seus filhos possam levá-los para casa para por eles estudarem;
 - c) Gera mais conflitos nas relações entre professores e encarregados de educação;
 - d) Representa um acréscimo significativo de trabalho não lectivo para os docentes, já sobrecarregados com muitas tarefas burocráticas que os distraem do que é essencial na sua profissão.

“Los libros gratis no mejoran la enseñanza (...)”

“El 72% del profesorado critica que el sistema de préstamo gratuito impide subrayar los libros, que es una técnica básica de estudio. Según dicha encuesta [efectuada por el sindicato CSIF - Confederación Sindical Independiente de Funcionarios entre el profesorado andaluz], hasta un 75% de los profesores y maestros ha respondido que esta iniciativa "en nada" está beneficiando a la mejora de la enseñanza andaluza (...)”

*“El sondeo, en el que **ha participado algo más de un millar de docentes**, muestra así el "sentido común del profesorado", estableciendo una "línea clara" entre lo adecuado y lo propagandístico, "entre lo justo y lo injusto, entre lo razonable y lo que, sencillamente, no responde a criterios sostenibles en el entorno escolar.”*

“Otra de las críticas de los docentes atañe a la fórmula escogida por la Junta para implantar esta gratuidad de los libros... pues en realidad los textos que compra pasan a ser propiedad de los centros educativos, que los 'prestan' a los escolares cada curso para, al final, recogerlos.

Este sistema, según el 72% del profesorado, "impide la realización de determinadas actividades", concretamente, "técnicas de estudios básicas como el subrayado, el resumen o el esquema, que implican hacer anotaciones o escribir en el propio texto".

Es más, hay **muchos centros que no permiten a los alumnos llevarse estos libros a casa** ante la perspectiva de que con estos mismos textos hay que "aguantar" cuatro cursos, que es el plazo de tiempo al cabo del cual la Junta los renueva.

Por si fuera poco, un gran porcentaje de los docentes también dice que este plan ha fomentado los conflictos entre padres y profesores. Frente al 56% que responde afirmativamente, hasta un 44% de los que han contestado al cuestionario aseguran que **los progenitores, en general, no conocen ni respetan las condiciones** del programa. Es decir, que protestan por el estado de los libros de texto; no pagan en tiempo y forma cuando su hijo ha deteriorado o perdido un libro; y se quejan de que no se puedan subrayar los textos, "entre otras cuestiones".

El 70% de los maestros y profesores andaluces afirma les carga de más trabajo (...).

"(...) También es mayoritario el profesorado que asegura que este programa educativo les supone más trabajo. El 70% de los maestros y profesores andaluces así lo cree (...)"

"72% de los encuestados piense que el sistema de becas para libros que existía antes era mejor que el actual (...)."

El Mundo | 19.10.11

"[Marc González, asesor jurídico de la Escola Catòlica], declara que "no es un sistema de gratuidad de los libros de texto, como se afirmaba en el programa electoral del PSOE, sino una complicación para los centros, ya que no tienen ni las horas ni los recursos materiales para administrarlo".

"El Programa de Reutilización, (...) ningún colectivo educativo se ha mostrado totalmente satisfecho con el mismo."

"Ni personal ni aulas (...) Otro de los problemas que tienen los centros es la gestión de los libros. Se necesita personal dedicado a ello –la burocracia que impone la Conselleria es muy grande– y aulas habilitadas para almacenar los materiales. Sobre ello, el portavoz de Escola Catòlica indica que **"son horas de trabajo del profesorado que no están pagados**. Además que la concertada carga con más número de alumnos por docente que los públicos nos quieren añadir esto ahora".

El Mundo | 03.09.08

- **A gratuidade universal dos manuais escolares é aparentemente justa, mas revela-se extremamente injusta, dado que viola os princípios mais básicos de justiça**

social que fundamentam, por exemplo, a forma como se processa a tributação (em termos proporcionais e não igualitários) num país desenvolvido.

“Para [Antonio María Ávila, director ejecutivo del Centro Español de Derechos Reprográficos (CEDRO)], Andalucía, Aragón y Castilla-La Mancha practican una política de gratuidad «injusta». La razón fundamental es que no distinguen entre los ingresos de las diferentes familias. Las consideran a todas por igual.”

La Razón | 04.07.11

- **Um dos estudos apresentados pela Universidade de Santiago de Compostela denota que é preferível – e consensualmente desejável pela maioria dos agentes educativos – um cheque-livro para auxiliar as famílias na compra dos manuais escolares do que o seu empréstimo/reutilização.**

*“Un estudio realizado por la unidad de Psicología del Consumidor y Usuario de la Universidad de Santiago de Compostela destaca que los padres aprueban con un 6,28 (sobre 10) el sistema del bono libro que implantó la Generalitat para **subvencionar la compra de los libros de texto en los colegios.** (...) En el estudio también se pone de manifiesto que las ayudas directas “garantizan el acceso a todos los alumnos de los libros” frente a otros modelos de ayuda que se basan en el préstamo del material educativo.”*

El Mundo | 30.04.09

- **ode gerar efeitos perversos, como, por exemplo, o não empréstimo (ou o não acesso a cheques-livro) como forma de sanção pela retenção de alguns alunos ou como expediente de penalização para discentes que têm alguma dívida pendente à escola (propinas, cantina, papelaria, etc.).**

“La Federación de la Comunidad de Madrid de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado Francisco Giner de los Ríos considera una política equivocada la retirada de las becas a los alumnos repetidores para la compra de libros de texto en el actual curso escolar.

La FAPA Giner de los Ríos pidió por ello a la Consejería de Educación que suspenda la orden por la cual los alumnos repetidores no pueden obtener el cheque de ayuda de libros y material curricular, ya que, debido al cambio en los planes de estudio que se ha producido este curso, y que continuará en el próximo, dichos alumnos no pueden reutilizar los libros adquiridos el curso anterior.”

El Mundo | 15.10.07

“Deux élèves privés de manuels pour une dette de cantine. Des collégiens de Saint-Herblain, près de Nantes, n'ont pas reçu de manuels scolaires à la rentrée, leurs parents n'ayant pas réglé tous leurs repas.”

Libération | 13.09.11

• **mplica, para não gerar custos adicionais de grande envergadura para o erário público, uma gestão temporal das necessárias reformas curriculares (num mundo em constante e rápida mudança) muito cautelosa.**

“Rentrée 2010: qui va payer les manuels scolaires des lycéens? Régions et parents d'élèves inquiets de la remise en cause de la gratuité des manuels scolaires pour la rentrée 2010. La réforme des lycées fait gronder les régions. Suite aux modifications des programmes de seconde, décidées par le gouvernement pour 2010, les manuels scolaires - souvent financés par les régions - doivent être réimprimés à la hâte.

Un processus qui met dans l'embarras les éditeurs, pressés d'imprimer à temps les nouvelles épreuves pour la rentrée 2010, et les régions qui financent l'opération. Inquiets aussi, les parents d'élèves qui craignent de voir ce surcoût se répercuter sur leur porte-monnaie.

Ce «**changement brutal et total**» des manuels en classe de seconde risque de multiplier par deux le coût des livres pour la rentrée prochaine, a souligné l'Association des régions de France (ARF). Une dépense supplémentaire que ne pourront pas se permettre les régions.

«**En décidant de renouveler les programmes scolaires des lycéens, une fois de plus le gouvernement n'avait pas vu plus loin que le bout de son nez**», a écrit dans un communiqué François Bonneau, président socialiste de la commission éducation de l'Association des régions de France (ARF) et patron de la région Centre.”

Libération | 22.06.10